

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
«26» августа 2021г.

Утверждаю
Директор МКДОУ «Детский сад №3»
_____ Борукаева Ж. М
Приказ от 26.08.2021г. № 46-ОД

Образовательные программы, реализуемые в МКДОУ «Детский сад №3» г.п. Нарткала в 2021-2022 учебном году

Основная программа: общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое (инновационное) дополненное и переработанное под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Дополнительные образовательные программы:

Программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста».

Данная программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Основные разделы программы:
Ребенок и другие люди (ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми),
Ребенок и природа (безопасное поведение в природе),
Ребенок дома (прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами),
Здоровье ребенка (изучаем свой организм, ценность здорового образа жизни, профилактика заболеваний),
Эмоциональное благополучие ребенка,
Ребенок и улица (правила поведения на улице, в транспорте).
К программе разработана система развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста.

Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я-Ты-Мы» О.Л. Князевой.

Данная программа является программой не столько обучения, сколько воспитания. В ней подробно раскрывается смысл и значение социально-эмоционального развития ребенка для становления его личностных, индивидуальных особенностей, формирования нравственных общечеловеческих ценностей.

Программа «Анэбзэ» под редакцией Р.М. Ацкановой;

В целях реализации приоритетных направлений и удовлетворения

потребностей родителей в речевом развитии детей, содержание образовательного процесса дополнили за счёт включения в вариативную часть базисного плана обучение кабардинскому языку, начиная со второй младшей группы.

Использование краеведческого материала - важное условие для понимания своеобразия, присущего родному краю. Ребенок начинает заниматься изучением своего родного края с самого раннего возраста, путешествуя по комнате, двору. Он знакомится с улицами сельского поселения, попадает на его окраины, узнает, что дороги, идущие из сельского поселения, или река, текущая под сельским мостом, связывает родное село с другими селениями и городами его маленькой родины. На занятиях по кабардинскому языку расширяются знания детей о флоре и фауне, географии КБР, даются сведения о традиционной национальной культуре

Содержание и применяемые технологии отобраны с учетом реально существующих запросов родителей, социального окружения детей, интеграции с начальным уровнем образования и перспектив его модернизации. Помочь лучше узнать свой родной край, сформировать желание изучать особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с природой и культурой страны и мира; создать условия для реального участия в созидательной деятельности и саморазвития - в этом заключается основной педагогический смысл реализации данных проектов.

Работа с детьми в данном направлении предусматривают интеграцию НРК: с окружающим миром, с развитием речи, музыкой, родным языком, изобразительным искусством, физкультурой.

Реализация НРК начиная с младшего возраста также проводится через интеграцию в следующих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных моментах расширяются знания детей о флоре и фауне, географии КБР, даются сведения о традиционной национальной культуре.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Нищевой.

В соответствии с ФГОС ДО данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей. Работа в данном направлении осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста с учётом условий:

- ребёнок должен быть психологически готов к обучению грамоте;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, выражения взрослым

своего недовольства и разочарования, если ребёнок в чём-то не оправдал его ожиданий;

- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребёнком звуков.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь.

Программа экономического воспитания дошкольников (далее Программа) предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

Данная Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), примерной основной образовательной программы дошкольного образования

(далее — ПООП дошкольного образования), а также материалов книги А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (2015).

Педагогические методики и технологии:

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Т.Ф. Штепа, Л. П. Шадова. Национально-региональный компонент дошкольного образования.
2. М.С.Анисимова,Т.В.Хабарова. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.
3. Н.М.Соломенникова,Т.Н.Машина. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет.
4. Н.Н.Ефименко. Театр физического развития и оздоровления.
5. К.К.Утробина. Занимательная физкультура для дошкольников.
6. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. Физическое воспитание детей 2-7 лет.
7. М.Ю. Картушина. Оздоровительные занятия с детьми.
8. Степаненкова. Сборник подвижных игр.
9. С. Е. Голомидова. Оздоровительные игры.
10. М. Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 4-5 лет; Зеленый огонек здоровья.
11. Л.Ф. Жданова. Праздники в детском саду.
12. О.Н. Моргунова. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ; Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ.
13. Н.И. Николаева. Школа мяча.
14. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина Са – Фи – Дансе.
15. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. Детские народные подвижные игры.
16. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду.
17. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.
18. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
19. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М. А. Васильевой)
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7лет).
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.3.
7. Н. С. Галицина. ОБЖ для младших школьников.
8. Н. С. Галицина, И. М. Шумова Т.А. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.
9. О. Л. Князева «Я – ТЫ - МЫ». Программа социально - эмоционального развития, Мозаика - синтез, Москва.
10. В. Н. Петрова, Т. Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика - синтез, Москва.
11. С. А. Козлова. Мой мир (приобщение ребенка к социальному миру) Линка – Пресс М.
12. Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. М. Мозаика- Синтез.
13. В. Г. Нчаева. Воспитание дошкольника в труде (методическое пособие).
14. Р. С. Буре, Г. Н. Година. Учите детей трудиться (методическое пособие).
15. А. Ф. Мазурина. Труд детей в природе.
16. Рылеева Е. В. Вместе веселее.
17. Козлова С. А. Я – человек.
18. Сизова Н. О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
2. Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие).
3. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду» (методическое пособие).
4. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи».
5. О. С. Ушакова, Ю. Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду». Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада/Под ред. О. С. Ушаковой/М., Совершенство 1998г.

6. А. И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»/Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой – 3 изд. испр. доп. М., Мозаика-Синтез, 2005г.
7. М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М., Просвещение 1981г.
8. Ацканова Р. «Родной язык», /Пособие для учителей кабардинского языка в ДОУ в 2-х частях/ «Эльбрус» г. Нальчик 2008г.
9. Варенцова Н. С. «Обучение дошкольников грамоте».

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» (Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) – 2-е изд. испр. доп. М., Мозаика – Синтез, 2006г.
2. Л. А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
3. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
4. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации).
5. Цикл занятий по ознакомлению дошкольников с родным краем/ Под ред. Л. П. Шадовой, Т. Ф. Штепа/, Нальчик 2002г.
6. Л. П. Шадова и Т. Ф. Штепа «Азбука мира» - методическое пособие, Нальчик 2002г.
7. В. Лиштван «Конструирование» - пособие для воспитателя детского сада М., Просвещение 1981г.
8. Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.
9. Т. П. Тугушева, А. Е. Чистякова Методическое пособие «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С-Петербург, Детство-Пресс 2008г.
10. Ю. А. Вакуленко «Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах». Издательство «Учитель», Волгоград 2009г.
11. Л. К. Санкина «Познание предметного мира» (комплексные занятия для детей 5-7 лет) Издательство «Учитель», Волгоград 2009г.
12. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.

13. О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
14. Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.
15. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников.
16. Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
17. И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.
18. Л. П. Шадова, Т. Ф. Штепа. Азбука мира.
19. Е. Е. Крашенников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Р. М. Чумичева. «Дошкольникам о живописи», «Просвещение», Москва, 1992 г.
2. Н. А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом», «Акцидент», С-П, 1996 г.
3. Н. А. Курочкина «Детям о книжной графике», «Акцидент», С-П, 1997 г.
4. Т. Ф. Штепа «Путешествие в мир изобразительного искусства родного края», Нальчик, 2006 г.
5. Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2003 г.
6. Т.Г. Казакова «Развивайте у детей творчество», М Просвещение, 1985г
7. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Просвещение», Москва, 1991 г.
8. Н. Б. Халезова, Н. А. Курочкина «Лепка в детском саду», «Просвещение», Москва, 1986 г.
9. З.В.Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду», М Просвещение, 1971г
10. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Просвещение», Москва, 1990 г.
12. О. П. Радынова «Музыкальное развитие детей». В 2-х частях (часть 1, 2). «Владос», Москва, 1997 г.

13. Т. Э. Тютюнникова «Бим! Бам! Бом!». 100 секретов музыки для детей, «Музыкальная палитра», С-П, 2003 г.

14. М. А. Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы», «Вако», Москва, 2006 г.

15. Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014г.

16. Т. С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013г.