

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
Протокол № 3  
От « 14 января » 20 16 г.

Директор МКДОУ «Детский сад №3» г.п. Нарткала  
/Ж.М. Борукаева/  
Приказ №02/1 от 15 января 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

**ПРОГРАММА**  
**по проведению педагогической диагностики**  
**(мониторинга) качества освоения образовательной**  
**программы воспитанниками МКДОУ**  
**«Детский сад №3» г.п. Нарткала Урванского**  
**муниципального района КБР**

## Пояснительная записка

Управление качеством образования – это важнейшее направление деятельности в целостной системе управления образовательным учреждением. Качество образования является главной характеристикой результатов образовательной деятельности и важнейшим показателем успеха образовательного учреждения.

Основным инструментом качества образования является мониторинг, позволяющий осуществлять сбор информации об образовательной деятельности, своевременно анализировать происходящие в ней изменения, планировать работу по преобразованию дошкольного учреждения на основе полученных результатов, принимать эффективные управленческие решения.

Данная Программа мониторинга освоения детьми образовательной программы ДООУ разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад №3» г.п. Нарткала.

Оценить успешность или неуспешность результатов образовательного процесса позволяет педагогический мониторинг, который является важным звеном в системе мониторинга качества образования. Педагогический мониторинг – форма организации сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности педагогической системы. Данная форма обеспечивает слежение за состоянием педагогической системы и позволяет спрогнозировать её развитие. Она позволяет оценить достижения ребёнка в каждой возрастной группе по всем образовательным областям.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

### **Задачи педагогического мониторинга:**

- 1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;*
- 2. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса;*
- 3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;*
- 4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учётом полученной в процессе педагогического мониторинга информации;*

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО, педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- 2) *оптимизации работы с группой детей.*

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.

Инструментарий педагогической диагностики – пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, наблюдений, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**высокий уровень** – 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития);

**средний уровень** – 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе);

**низкий уровень** – 0 баллов, ребёнок не может выполнить все параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной

области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

### ***Технология работы с таблицами включает 2 этапа.***

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Таблицы педагогической диагностики во второй группе раннего возраста, а также во второй младшей группе (если группа скомплектована из вновь пришедших детей, ранее не посещающих дошкольное учреждение) заполняются 1 раз в год – в конце учебного года, так как в начале учебного года у малышей протекает адаптационный период.

***Для сбора конкретных диагностических данных педагоги используют следующие методы:***

- наблюдение;
- беседы;
- создание проблемных (диагностических), игровых, образовательных ситуаций;
- анализ продуктов детской деятельности.

### ***Формы проведения педагогической диагностики:***

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Периодичность педагогического мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май), что обеспечивает возможность отслеживания динамики достижений детей, а также не допускает к переутомлению воспитанников, не нарушая хода воспитательно-образовательного процесса.

В начале года большинство показателей оценивается в 1 балл, в некоторых случаях (обычно у вновь поступивших детей) и в 0 баллов. К концу года при успешно реализованной работе по программе многие оценки поднимаются до 2 баллов, а наличие оценок в 0 баллов выступает поводом для индивидуальной работы с ребёнком.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- *успешность* освоения программы каждым ребёнком;
- *успешность* освоения содержания выделенных в программе образовательных областей всей группой детей;
- *успешность* формирования у каждого ребёнка группы необходимых интегративных качеств.

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребёнком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путём сравнения результатов, полученных на начало и конец года.

Если итоговое значение по какому-либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе

полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

В начале учебного года по результатам мониторинга педагогами составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

Достижение ребёнком планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования позволит ему в дальнейшем, при переходе на ступень обучения в начальной школе, не испытывать серьёзных адаптационных трудностей. Надёжная опора в виде результатов дошкольного образования будет способствовать эффективному формированию универсальных учебных действий всех типов как основы одного из самых важных умений человека – умения учиться (**учить себя**).

## **Группа раннего возраста**

### ***1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».***

- ✓ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.
- ✓ Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику.
- ✓ Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.
- ✓ Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- ✓ Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.
- ✓ Проявляет элементарные правила вежливости.

### ***2. Образовательная область «Познавательное развитие».***

- ✓ Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.

- ✓ Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители.
- ✓ Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.
- ✓ Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.
- ✓ Узнает шар и куб, называет размер ( большой – маленький).
- ✓ Группирует однородные предметы, выделяет один – много.
- ✓ Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.
- ✓ Проявляет интерес к книгам, и рассматриванию иллюстраций

### ***3.Образовательная область « Речевое развитие».***

- ✓ Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- ✓ По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.
- ✓ Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», « Что делать?»).
- ✓ Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

### ***4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

- ✓ Различает основные формы конструктора, со взрослым сооружает постройки.
- ✓ Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
- ✓ Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.
- ✓ Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.
- ✓ Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.
- ✓ Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- ✓ Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

### ***5.Образовательная область «Физическое развитие»***

- ✓ Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).
- ✓ Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.

- ✓ Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.
- ✓ Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.
- ✓ Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- ✓ Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

## **2 младшая группа.**

### ***1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

- ✓ Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- ✓ Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.
- ✓ Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.
- ✓ Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.
- ✓ Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- ✓ Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

### ***2. Образовательная область «Познавательное развитие».***

✓

Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

- ✓ Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город
- ✓ Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.
- ✓ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ✓ Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
- ✓ Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над - под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.

### ***3. Образовательная область «Речевое развитие».***

- ✓ Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.
- ✓ Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ✓ Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- ✓ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ✓ Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.
- ✓ Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ✓ Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- ✓ Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие».**

- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- ✓ Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.
- ✓ Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.
- ✓ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.
- ✓ Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

## Средняя группа.

### *1. Образовательная область «Познавательное развитие».*

- ✓ Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.
- ✓ Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- ✓ Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- ✓ Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- ✓ Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.
- ✓ Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением.
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- ✓ Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.
- ✓ Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

### *2. Образовательная область «Речевое развитие».*

- ✓ Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.
- ✓ Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.
- ✓ Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- ✓ Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

### *3. Образовательная область «Физическое развитие».*

- ✓ Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- ✓ Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
- ✓ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
- ✓ Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
- ✓ Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

#### **4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

- ✓ Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе.
- ✓ Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.
- ✓ Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
- ✓ Имеет представления о мужских и женских профессиях.
- ✓ Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги.
- ✓ Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- ✓ Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

#### **5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- ✓ Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.
- ✓ Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- ✓ Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты.
- ✓ Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности.
- ✓ Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
- ✓ Узнает песни по мелодиям. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

## Старшая группа .

### *1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики.
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

### *2. Образовательная область «Познавательное развитие».*

- ✓ Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
- ✓ Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения.
- ✓ Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.
- ✓ Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).
- ✓ Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса).
- ✓ Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1).
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
- ✓ Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
- ✓ Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

### *3. Образовательная область «Речевое развитие».*

- ✓ Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.

- ✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.
- ✓ Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.
- ✓ Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

- ✓ Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- ✓ Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.
- ✓ Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.
- ✓ Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).
- ✓ Играет на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие».**

- ✓ Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
- ✓ Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
- ✓ Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
- ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- ✓ Умеет перестраиваться в колонну на трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

- ✓ Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

## **Подготовительная к школе группа.**

### ***1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

- ✓ Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.
- ✓ Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- ✓ Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным.
- ✓ Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- ✓ Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.
- ✓ Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- ✓ Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила.
- ✓ Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

### ***2. Образовательная область «Познавательное развитие».***

- ✓ Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
- ✓ Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.
- ✓ Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России.
- ✓ Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения.
- ✓ Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. знает о значении в

жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).

- ✓ Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
- ✓ Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5).
- ✓ Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой, составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками.
- ✓ Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.
- ✓ Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 года и дней недели.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие».**

- ✓ Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.
- ✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
- ✓ Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
- ✓ При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

### **5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

- ✓ Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.
- ✓ Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.
- ✓ Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.
- ✓ Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.
- ✓ Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

- ✓ Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие.

#### **4.Образовательная область «Физическое развитие».**

- ✓ Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
- ✓ Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.
- ✓ Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
- ✓ Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
- ✓ Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении.
- ✓ Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

## **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
  2. Верещагина Н. В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» - «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014г.
  3. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
  4. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
  5. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

**Психолого-педагогическое обследование  
детей подготовительной к школе группы.**

Объект	Содержание	Форма (метод/методика)	Периодично сть	Сроки, Ответственн ый
Физическ ие качества	Бег на дистанцию 30 м (быстрота)	Методика определения физических качеств и навыков, определение темпов прироста показателей	1 раз в год	Май Воспитатель Инструктор по физвоспитан ию
	Прыжок в длину с места (сила)			
	Тест на определение ловкости	физических качеств по формуле В.И. Усакова Специально организованное, оборудованное место	1 раза в год	Май Воспитатель Инструктор по физвоспитан ию
	Тест на определение выносливости			Воспитатель
	Тест на определение гибкости			1 раз в год
	Тест на определение мелкой моторики рук	Задание «Скатать шарик», Предложить разложить 36 игральных карт на 4 кучки	1 раз в год	Май Воспитатель Инструктор по физвоспитан ию
Интеллек туальные качества	Развитие внимание	Тест «Корректирующая проба»	1 раз в год	Май Воспитатель Психолог
	Развитие воображение	Тест «Вербальная (словесная) фантазия», Тест «Пиктограмма»	2 раз в год	Май Воспитатель Психолог
	Развитие память	Тест «10 слов»	1 раз в год	Май Воспитатель Психолог
	Развитие мышление	Тест «Нахождение недостающих	1 раз в год	Май Воспитатель

		деталей», Тес «Невербальная фантазия»		Психолог
	Развитие восприятие	Тест «Разрезные картинки», Тест «Исключение четвертого»	1 раз в год	Май Воспитатель Психолог
	Развитие связной монологической речи	Тест для изучение речи	1 раз в год	Май Воспитатель Психолог
Личностные качества	Самооценка и оценка личностных качеств детей риска	Тест «Изучение самооценки и оценки личностных качеств детей группы»	1 раз в год	Май Воспитатель
	Особенности общения	«Два домика»,	1 раз в год	Май Воспитатель
	Представление ребенка об отношении к нему других людей	«Лесенка»	1 раз в год	Май Воспитатель
	Отношение детей к себе и другим детям	Беседа с неоконченным ответом: «Что бы ты сделал, как поступил, если бы»	1 раз в год	Май Воспитатель