

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3» г. п. Нарткала Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

**Конспект**  
**открытой НОД**  
*по рассказу И. Чапека «Кукла Яринка»*  
**во 2 младшей группе**

**Подготовила и провела:**  
*Дзудцева З.П.*

**2022 г.**

**Конспект открытой НОД  
по рассказу Й. Чапека «Кукла Яринка»  
во 2 младшей группе**

**Задачи:**

***Речевое развитие:***

- учить слушать рассказы воспитателя, давать на вопрос полный ответ;
- формировать эмоциональный словарь (эмотивную лексику) для базовых эмоций  
«радость» и «грусть»: слова, обозначающие оттенки эмоций (грустное, печальное, плохое, веселое, радостное настроение), действия, экспрессию человека, испытывающего эмоцию (плачет, смеется, улыбается, хлопает в ладоши, танцует, веселится), качества человека, испытывающего эмоцию грусти (плакса, рева, ревушка-коровушка, нытик);
- совершенствовать слуховое восприятие;
- развивать умение рассказывать наизусть короткие стихотворения;

***Социально-коммуникативное развитие:***

- воспитывать бережное отношение к игрушкам;
- стимулировать осознание ребенком собственной радости;

***Познавательное развитие:***

- развивать познавательную мотивацию;
- формировать первичные представления о причинно-следственных связях (плохая погода – нельзя гулять; хозяйка бросила куклу – кукла плачет);

***Физическое развитие:***

- развивать активность и творческие способности в процессе двигательной деятельности;
- совершенствовать мелкую моторику рук.

**Оборудование:**

- игрушки: собачка, кошечка, кукла, мяч, формочка, лопатка;
- магнитная доска и картинки с изображениями грустной и веселой куколочки;
- аудиозаписи и аудиоаппаратура.

**Ход НОД.**

**Воспитатель.** Ребята, хотите послушать сказку про песика и кошечку, у которых совсемне было игрушек?

**Дети.** Да.

**Воспитатель читает сказку Й. Чапека «Кукла Яринка» из цикла «Приключения песика и кошечки». С помощью игрушек (собачки, кошечки, куклы, мяча, формочки, лопатки) иллюстрирует отдельные эпизоды.**

Затем задает **вопросы по тексту.**

**Воспитатель.** Скажите, кто попал в беду?

**Дети.** Куклолка.

**Воспитатель.** Как ее звали?

Дети. Яринка.

Воспитатель. Кто бросил куколку?

Дети. Хозяйка.

Воспитатель. Какое настроение было у куколки, когда ее нашли друзья?

Дети. Плохое, печальное, грустное.

Воспитатель. Кто помнит стишок про зайку, которого тоже бросила хозяйка? Кто расскажет нам его?

*Один ребенок читает наизусть заранее выученное стихотворение А. Барто «Зайка».*

*Зайку бросила хозяйка*

*- Под дождем остался зайка.*

*Со скамейки слезть не мог,*

*Весь до ниточки промок.*

*Воспитатель размещает на магнитной доске картинку «Грустная куколка» и задает детям вопросы.*

Воспитатель. Какое настроение у куколки на картинке?

Дети. Плохое, грустное, печальное.

Воспитатель. Как вы догадались? Что делает куколка?

Дети. Куколка плачет.

Воспитатель. А как можно назвать мальчика или девочку, которые часто плачут?

Дети. Плакса, ревушка – коровушка.

Воспитатель. И мне, ребята, тоже бывает грустно. Я грущу, когда на улице плохая погода и идет дождик, и мы не ходим гулять, ждем, когда он пройдет. Но зато мы можем поиграть, чтобы не грустить. Давайте поиграем!

**Физминутка. «Дождик»**

Воспитатель читает текст и показывает соответствующие движения. Дети повторяют за ним.

**Дождик, дождик, не грусти! (грозят пальцем)**

**Кап-кап, кап-кап! (ритмично хлопают в ладоши)**

**Снова в гости приходи! (манят руками)**

**Кап-кап, кап-кап! (хлопают в ладоши)**

Воспитатель. Ребята, что мы можем сделать, чтобы куколка не грустила и стала веселой?

*Дети предлагают варианты ответов: позвать играть, спеть песенку, подарить подарок.*

Воспитатель. А что можно подарить куколке? Послушайте, как я скажу: **«Я хочу подарить кукле мячик.»** А ты? (называет имя ребенка)

Воспитатель предлагает детям ответить по заданному образцу, что они хотят подарить кукле.

*Затем размещает на магнитной доске картинку «Радостная куколка» и задает вопросы.*

Воспитатель. Какое теперь настроение у куколки на картинке?

Дети. Веселое, радостное, она смеется.

Воспитатель. Ребята, а когда вы радуетесь? Я радуюсь, когда на улице светит

солнышко, а ты? *(называет имя ребенка)*

Воспитатель по очереди спрашивает детей.

**Воспитатель.** Что вы делаете, когда радуетесь?

**Дети.** Смеемся, кружимся, прыгаем, улыбаемся, хлопаем в ладоши, танцуем.

**Воспитатель.** Давайте порадуемся вместе с куколкой, ведь теперь с ней друзья и игрушки.

*Под веселую танцевальную мелодию дети вместе с воспитателем выполняют танцевальные движения: хлопают в ладоши, подпрыгивают, кружатся.*

**Воспитатель.** А теперь расскажите, как нужно играть, чтобы игрушки не ломались и еще долго радовали нас?

**Дети.** Не бросать на пол, не кидаться игрушками, убирать их, беречь их.

**Воспитатель.** Молодцы, вы все меня сегодня порадовали, потому что знаете, как беречь игрушки, чтобы им не было грустно.

**Воспитатель.** Ребята, а какое у вас сегодня настроение? Давайте, мы нарисуем на смайликах наше настроение.

*Дети рисуют смайлики.*



昵图网 www.nipic.com



By:gewang0815 No:20170106164748470975

## Чапек Йозеф «Кукла Яринка»

Наступила осень. День-деньской шёл дождь. Пёсик и кошечка не смели и носа высунуть на улицу.

— Скучно, — вздыхал пёсик. — Были бы у нас игрушки, другое дело...

— С меня довольно и клубка ниток, — проговорила кошечка.

— Когда у детей много игрушек, — принялся рассуждать пёсик, — они бросают их куда попало. Игрушки у них грязные, сломанные. Если бы у нас были игрушки, мы бы знали, как с ними обращаться!

— Мяу, — прошептала кошечка, — мне бы клубок ниток...

Поговорив ещё немного, они уснули и проспали до утра. Когда же они проснулись, дождя и в помине не было. Ярко светило солнце.

— Гав-гав, — закричал пёсик, — пошли гулять!

Не успели они выйти во двор, как услышали чей-то плач. Пёсик очень взволновался:

— Кто это? Чей это голос?

— Какой-то малыш попал в беду, — сказала кошечка.

— Если так, — пёсик гордо выпрямился, — мы должны ему помочь!

Поглядев вокруг, они увидели в траве под крапивой маленькую куклу. Она плакала тонким, жалобным голосом. Наверно, она лежала в траве уже несколько дней. Её поливал дождь, платье на ней вымокло до нитки. Она замёрзла и была очень испугана.

— Что с тобой? — спросила кошечка.

— Ах, — простонала кукла, — мне очень плохо. Моя хозяйка забыла обо мне. Я озябла и хочу есть...

И она заплакала пуще прежнего.

Пёсик вздохнул:

— Бедняжка, что же ты будешь делать? — и он вопросительно посмотрел на кошечку. Теперь и второе ухо у него повисло вниз.

— Мяу, придумала! — воскликнула кошечка. — Раз эта девочка, твоя хозяйка, оказалась такой плохой мамой, иди к нам.

— Правильно, гав-гав! — закричал пёсик. — Какая ты умница!..

Они помогли кукле подняться с мокрой травы и привели её к себе в домик. Кошечка сняла с неё платье, испачканное глиной, выстирала его и повесила сушить возле тёплой печки. А пёсик принёс кукле рогалик и горшочек молока. Кукла выпила молоко, съела рогалик и крепко уснула.

Пёсик и кошечка теперь ходили на цыпочках, чтобы не разбудить её, они радовались, что кукла поселилась у них. Но тут кошечка вспомнила:

— Пёсик, ведь у нас нет для неё ни одной игрушки!

Пёсик думал, думал и наконец придумал.

— Гав! — воскликнул он радостно. — Помнишь, мы вчера говорили, что, когда у детей слишком много игрушек, они их не ценят, а бросают куда попало. Пойду-ка я посмотрю, может, и найдётся какая-нибудь игрушка...

С этими словами он выбежал во двор. Он обшарил все кусты, и можете себе представить, что он там нашёл! В траве — мяч. Под кустом — формочки для песочных пирожков. Возле крапивы — свисток. А в канаве — лопатку. Словом, брошенных игрушек оказалось так много, что он еле притащил все их домой.

Когда кукла проснулась, она очень обрадовалась игрушкам. Она сказала, что навсегда останется с пёсиком и кошечкой. Они назвали её Яринкой, и все трое были очень довольны