

Муниципальная казенная дошкольная образовательная организация  
«Детский сад № 3» г.п. Нарткала Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской республики

# Конспект

*открытой НОД  
в старшей группе*

## «Город мастеров»

*( использование нетрадиционных техник  
рисования при ознакомлении с народно-  
прикладным искусством КБР)*

Подготовили:

воспитатель – *Дзудцева З.П.*

уч. каб. яз. – *Нафедзова М.Р.*

апрель 2015 г.

### Цели:

- ◆ познакомить детей старшего дошкольного возраста с элементами кабардинского и балкарского орнамента;
- ◆ закреплять умение рисовать разными знакомыми нетрадиционными техниками.

### Задачи:

- дать понять, что означают элементы кабардинского и балкарского орнамента;
- уточнить технику письма этих элементов;
- упражнять детей в оформлении силуэтов посуды и одежды нетрадиционными техниками с помощью элементов - «гора», «река», «солнце»;
- прививать детям любовь к своей Малой Родине и ее традициям;
- развивать у детей художественный вкус, чувство ритма;
- формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.

### Материалы и оборудования:

- ✓ силуэты посуды;
- ✓ нарукавник национального платья без рисунка;
- ✓ рисунки с элементами орнамента;
- ✓ фломастеры;
- ✓ мягкая бумага;
- ✓ краски – гуашь;
- ✓ ватные палочки, диски;
- ✓ листы бумаги для пробной прорисовки элементов;
- ✓ звукозапись кабардинской мелодии;
- ✓ национальные предметы быта и одежды;
- ✓ наглядные пособия: картины с изображением Малой Родины.

## Ход занятия.

Уч. каб.яз. Ребята, давайте вспомним, как называется наша республика?

Дети: Кабардино-Балкария.

Уч. каб. яз. Правильно, ребята, мы живем в такой прекрасной республике, которая называется Кабардино-Балкария. И сегодня мы с вами побываем в разных уголках нашего края и посмотрим, чем славится наша с вами республика.

Слайды:

1. горы;
2. Эльбрус;
3. Приэльбрусье;
4. Чегемские водопады;
5. Голубое озеро;
6. Долина Нарзанов.

-Вот такие у нас замечательные места и красивая живописная природа.

-Наши детки подготовили стихотворения про свою любимую республику.

*Ди хэкур.*

*Хэт ди хэкур зымыцIыху*

*И дахагъэр хэт зымыцIыр?*

*Щэхэу, минхэу къакIуэ цIыхур*

*ЩIохъуэпс шахъын мыбы гъащIэр.*

*Ди адыгэр, ди балькъэрыр*

*ЗэкъуэшитIу исщ зы хэкум.*

*Зэкъуэшыгъэр ягъэлягэр*

*Ныбжэ дидзэнкъым а тIум я кум.*

*Люблю Голубые Озера,*

*Бездонную их чистоту.*

*Вдали поднимаются горы,*

*Небесную пьют высоту.*

*Ущелья люблю, Водопады,*

*Речушки вблизи от села,*

*Кавказские слушать баллады, -*

*Их каждая знает скала.*

*Люблю я зарю на рассвете,  
Над Эльбрусом Солнца лучи.  
Есть место на этой планете,  
Где мирная песня звучит.*

-Видя красоту нашего края, его живописные уголки, люди издавна пытаются передать все это в народно-прикладном искусстве. Мы с вами уже знакомы с некоторыми его видами. А давайте мы сейчас отправимся в Город мастеров к мастерам умельцам и продолжим знакомство с декоративно-прикладным искусством. А чтобы совершить наше путешествие, нам надо встать на наш чудесный, волшебный ковер-самолет. Полетели и оказались в городе мастеров.

***Слайд: Город мастеров.***

***Слайд: Фотография Лакуновых.***

-Мы находимся в мастерской знаменитых оружейников Салима и Заура Лакуновых. Вся их работа связана с оружием. С давних времен профессия оружейника считалась одним из самых почитаемых.

***Слайд: видео(комментарии).***

***Слайд: фото их работ.***

-Отправляемся в следующую мастерскую.

***Слайд: Фото Александра Пазова.***

***Слайд: видео (комментарии).***

-Отправляемся в следующую мастерскую.

***Слайд: фото Дины Мокаевой.***

***Слайд: видео (комментарии).***

-Ребята, все эти люди – непревзойденные мастера своего дела, поэтому они известны не только в нашей республике, но и далеко за ее пределами и являются гордостью нашей Кабардино-Балкарии.

-Ребята, видели, как они украшали свои работы. Они украшали их национальными узорами. А кто помнит, как называются национальные узоры. (Орнаменты). Где их можно встретить? На национальных платьях, посудах, коврах, воротах, украшенные кованными изделиями.

-Ребята, мы с вами уже познакомились с некоторыми элементами национального орнамента. Давайте вспомним, какие это элементы? Как они называются и что обозначают?

**(показ слайдов): горы.**

-Этот элемент называется «горы», изображен в виде ломаной линии или треугольника. Мы его уже рисовали, давайте еще раз вспомним и покажем в воздухе, как его нужно изобразить (*дети показывают*).

-Еще, с каким элементом национального орнамента мы знакомы? Правильно. Это «солнце»

**(показ слайдов).**

-Солнце – это источник жизни, изображен в виде круга или круга, с отходящими от него лучами, прямыми линиями. Мы его тоже рисовали, но еще раз вспомним и покажем в воздухе «солнце» (*дети показывают*).

-А сегодня, ребята, мы познакомимся еще с одним элементом национального орнамента.

-Это «река» (**показ слайда**). *Этот элемент*, изображен в виде волнистой линии, посмотрите, какая она плавная, как будто идет волна. Вода, ребята, издавна считалась основой жизни на земле. Поэтому этот элемент вы можете встретить на многих национальных предметах: одежде, посуде, ковре. Ребята, давайте попробуем, покажем в воздухе, пальчиком как нужно изобразить «реку» (*дети показывают*).

**(Приходит дед).**

**Дед:** Здравствуйте, дети. Я услышал, что у вас звучит красивая национальная музыка и решил заглянуть к вам. Я вижу, вы очень любите национальные песни?! А играть в национальные игры вы любите? Давайте поиграем в игру «Тебакъ - тепщэч». (*Дети играют с дедом*). Мне очень понравилось с вами играть. А у меня к вам еще большая просьба. Я принес вам рисунки и хочу, чтобы вы их мне красиво оформили. (*Дед раздает рисунки*).

**Уч. каб. яз.** Поможем дедушке, ребята. Конечно, поможем, тем более, что мы, дедушка только что побывали в гостях у мастеров умельцев и многому у них научились. Попрощайтесь с дедушкой.

-Ну что ребята, вы хотите побыть мастерами. Давайте представим, что мы тоже мастера своего дела и поможем дедушке красиво оформить его рисунки.

-Давайте встанем на наш ковер-самолет и полетим обратно в группу.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня занятие будет необычным, рисовать мы будем не традиционно, не кисточкой, не карандашами, а покажем гостям чем еще мы умеем рисовать, покажем, чему мы научились за этот год. Мы будем выражать в рисунках особенности нашей республики.

***Тарелка – печать картофелем;***

***Горы – оттиск смятой бумагой;***

***Нарукавник – ватной палочкой;***

***Барашек – ватным диском, пальчиком.***

*(Дети работают. Звучит тихая национальная мелодия).*

*(Пригласить взрослых стать участниками этого занятия и усадить за столы).*

*(Выставляют работы на выставку).*

**Уч. каб. яз.** Сегодня мы с вами очень хорошо поработали. На следующем занятии мы продолжим знакомство с элементами национального орнамента, потому что их еще очень много. А сейчас давайте попрощаемся с нашими гостями.

***-До свидания! (Узыншэу фыщыт).***