

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3» г. п. Нарткала Урванского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики

# Деловая игра для педагогов

**«Экологическое воспитание  
дошкольников в ДОУ по  
ФГОС»**

**(к педагогическому совету)**

**Подготовила:  
*Дзудцева З.П.***

**2019 г.**

# Деловая игра для педагогов

## «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ по ФГОС».

### Цель:

- закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста по ФГОС;
- установление эмоциональной благоприятной обстановки в педагогической среде дошкольного учреждения;
- активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ;
- совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

### Организация игры

На столах лежат соответствующие карточки. Если воспитатель готова ответить на вопрос, она поднимает карточку. Если ответ неверный, право ответа переходит другому воспитателю. Воспитатели имеют право дополнять ответы соперников, вступать в спор после ответа.

### Ведущий

знакомит с правилами игры, зачитывает задание с карточек, следит за регламентом.

**Оборудование:** плакаты, выдержки, карандаши, фломастеры, фишки.

### Ход игры.

Звучит музыка. Ведущий на фоне музыки, видеофильма «Моя планета» читает стихотворение.

*Есть одна планета - сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных.  
Лишь на ней одной увидишь  
Ландыши в траве зеленой  
И стрекозы только тут  
В реку смотрят удивленно.  
Береги свою планету,  
Ведь другой на свете нету!*

**Ведущий:** Мы рады приветствовать в этом зале всех, кто хочет показать свои знания по теме «Экологическое воспитание дошкольников в ДОУ по ФГОС».

Мало любить природу, любоваться ее красотой, нужно приложить все силы, чтобы она стала еще краше, и богаче.

В игре нашим участникам понадобятся настойчивость, любознательность, фантазия, знание программного материала, методик, технологий, а также умение работать в команде и отстаивать свою точку зрения.

## **1 часть. Теоретическая.**

1) Блиц-опрос, (каждому воспитателю задается по одному вопросу. За правильный ответ воспитатель получает 1 балл).

### **1. Что Вы понимаете под термином «экология»? Каково значение этого слова?**

(Само слово «экология» образовано от греческих «эко» «дом» и «логос» - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой»)

### **2. Условия необходимые для экологического воспитания детей**

(Экологическая комната, уголок природы в группе, участок)

### **3. Формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию?**

(Экскурсии в природу, НОД, прогулки, праздники и развлечения, труд в уголке природы, цветниках, элементарная поисковая деятельность, экологическое воспитание в повседневной жизни)

### **4. Перечислите, какие комнатные цветы должны находиться в группах младшего возраста. Объясните свой выбор.**

(Камелия, бальзамин, бегония, герань, т. е растения, у которых четко выражены стебель, лист. Воспитанники 2 младшей группы должны научиться узнавать и называть 2-3 растения, их части - стебель, лист, цветок);

### **5. Назовите основные компоненты, которые включает в себя экологическая культура. (Экологические знания и умения, экологическое мышление; ценностные ориентации; экологически оправданное поведение)**

### **6. Назовите практические методы экологического воспитания дошкольников.**

(Игра, элементарные опыты и моделирование)

### **7. Назовите основной метод, который используется в -экологическом, воспитании дошкольников**

(Наблюдение-это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.)

### **8. Зачем нужно вести календарь погоды детям**

(Ведение календаря развивает наблюдательность детей, совершенствует их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.)

**9. Почему особое место в ознакомлении детей с природой занимает огород на окне.**

(воспитываем навыки экологической культуры)

**10. Пожалуйста, закончите предложение: «Для того чтобы экологическое воспитание и образование принесло наибольший эффект и пользу в развитии детей,...»**

• Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: физкультурные занятия, конструирование, ознакомление с окружающим миром, коллективный труд, занятия по математике и развитию речи, прогулки, режимные моменты, игры

**11. На ком, по Вашему мнению, лежит основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей?**

**12. Попробуйте подчеркнуть и расставить по значимости (или вычеркнуть) приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на 1-е место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд, положение):**

- Наличие как можно большего числа видов растений и животных
- Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, раковины)
- Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, обеспечение необходимой им среды обитания и ухода
  - Безопасность (отсутствие или недоступность ядовитых растений, отсутствие опасных видов животных, насекомых)
  - Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными
  - Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы

**13. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель экологического воспитания детей дошкольного возраста?**

(Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практическо - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью)

**2 часть. Практическая.**

**1 задание.**

Дайте краткую характеристику программы экологического воспитания

дошкольников Рыжовой Н.А. Программа «Наш дом-природа»: - М.: Карапуз-Дидактика, 2005.;

## **2 задание.**

Попробуйте смоделировать, как элементы экологического воспитания можно ввести в непосредственно-образовательную деятельность:

- по физической культуре;
- музыке;
- в занятия познавательного цикла.

## **3 задание.**

Постройте схематически систему педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (с примерами)

(Специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей).

## **4 задание.**

Вам предлагаются разделы диагностической карты знаний и умений детей «Экологическое воспитание: мир природы и ребенок». Расскажите, как Вы будете диагностировать следующие знания, умения и навыки детей в подготовительной к школе группе (Вытягивают конверты):

- Владение навыками экологически безопасного поведения в природе;
- стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности;
- отношение детей к природе.

(используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке, во время прогулки, моделирование ситуаций выбора между оказанием помощи живому существу и более привлекательным занятием)

## **5 задание.**

На столе лежат карточки различных цветов, на которых указаны определенные темы. Вам необходимо составить систему вопросов для бесед с детьми по выбранной теме («Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Деревья»)

## **6 задание. В Споре рождается истина.**

Один воспитатель - выступает с позиции педагога, другой - родителя, третий - ученого.

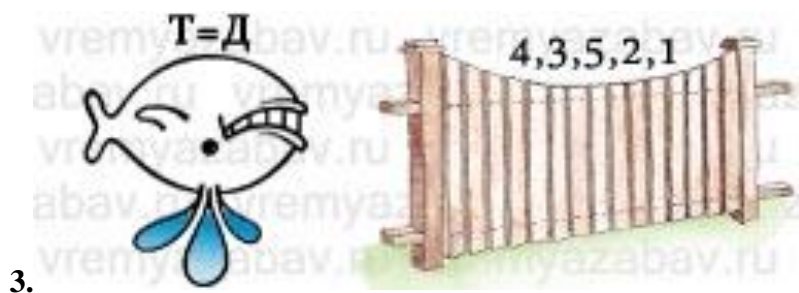
На обсуждение выносятся вопросы:

• Как Вы думаете, какую роль в экологическом воспитании играет формирование у детей эмоционального отношения к природе? Важно ли оно для успешного усвоения детьми экологических знаний?

- Решая вопросы экологического воспитания дошкольников воспитателю достаточно ли привлекать родителей только к совместным мероприятиям?

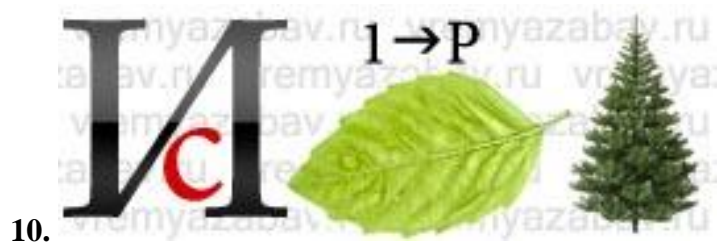
(Работу с родителями надо строить в рамках системы «воспитатели - родители - дети - природа». Экологическое образование дошкольников надо рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленной на формирование экологической культуры всех членов семьи. Компоненты просвещения родителей: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный)

Наша игра подошла к концу.  
Спасибо за участие и внимание.









**Ответы:**

1. Медведь
2. Верблюд
3. Дикобраз
4. Тушканчик
5. Носорог
6. Сорока
7. Стриж
8. Канарейка
9. Ворона
10. Свиристель

1



**БА**

(Бабочка)

2



,

„ Г=Б

(небо)

3



(Малина)

4

ЛИ 100 ПАД

(Листопад)

5

,

Д



(Дуб)

6

,

Г



Ы=И

(Гриб)

7



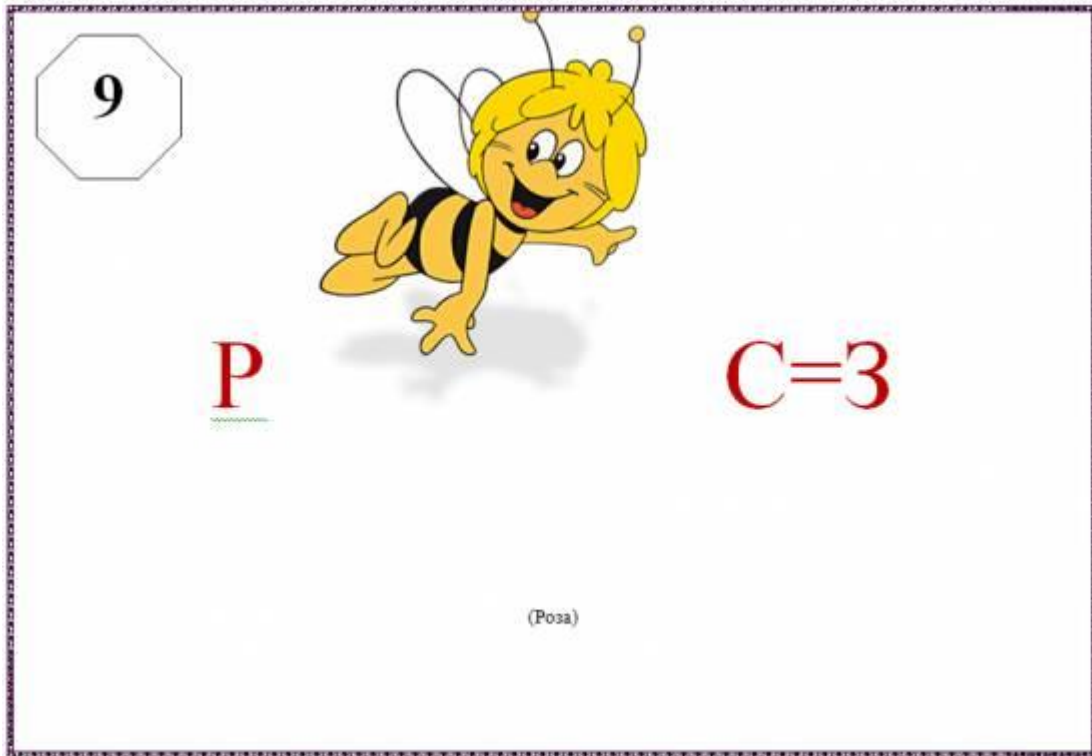
1 2 T 3 4

(Берер)

8

С Ж Ж Ж

(СТРИЖ)



### Ответы

1. Бабочка
2. Небо
3. Малина
4. Листопад
5. Дуб
6. Гриб
7. Ветер
8. Стриж
9. Роза

**Загадки**

Крыльев нет, но я летаю.  
Я незрим, неосязаем.  
Но, как только осерчаю,  
Берегись, я с ног сбиваю. (Ветер)

\*\*\* Листья осенью летят,  
Наступает... (листопад)

\*\*\* Не вода и не суша —  
На лодке не уплывешь  
И ногами не пройдешь. (Болото)

\*\*\* Если Луна Солнца свет закрывает,  
То на Земле темнота наступает.  
И это вот явление  
Зовем мы все... (затмение)

\*\*\* Очень добродушная,  
Я мягкая, послушная,  
Но когда я захочу,  
Даже камень источу. (Вода)

\*\*\* Друг за другом ходят гномы:  
На одном — кафтан зеленый,  
В белый плащ другой одет,  
Третий листья взял в букет,  
А четвертый с солнцем дружит,  
Ходит с зонтиком по лужам.  
Водят за собой погоду,  
Каждый гном тот — ... (время года)

\*\*\* Висит в небе высоко,  
Светит ярко, далеко.  
Всех увидит, обогреет,  
Темноту везде рассеет,  
Прыгнет зайчиком в оконце.  
Догадались? Это ... (солнце).

\*\*\* Вырос мягкий стебелек,  
Он и ростом невысок,  
Достает до ног едва,  
Называется... (трава)

\*\*\* Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села. (Молния)

\*\*\*Высоченный великан  
Будто угодил в капкан,  
Никуда он не идет,  
На одной ноге растет.  
Как огромными руками,  
По ветру шуршит ветвями. (Дерево)

\*\*\*Им мы дышим, газы в нем.  
Как его мы назовем? (Воздух)

\*\*\*Он деревьев младший брат,  
Только ростом маловат,  
А еще стволов полно  
У молодчика того. (Кустарник)

\*\*\*Рукавичкой их ловлю  
И смотрю на них, смотрю...  
Как узорчатые льдинки,  
С неба падают... (снежинки)

\*\*\*Пришла весна, мы ждем грачей,  
А вдоль двора потек... (ручей)

\*\*\*Снежный тулуп на нем, валенки, иней,  
Он ледяной, ну а сам он не стынет.  
С него начинается год, календарь.  
Скажите, какой это месяц? (Январь)

\*\*\*Несется вьюга вдоль дорог,  
Ветра любого сдуют с ног.  
Метель помчалась с вьюгой вдаль,  
Уж ветреный пришел... (февраль)

\*\*\*Снег не тает, но чернеет,  
Стало чуточку теплее.  
Дан весенний славный старт.  
Что за месяц это? (Март)

\*\*\*Бегут ручьи, сосульки тают,  
Весна в свои права вступает.  
А птиц залиvistая трель  
Нас извещает: вот... (апрель)



\*\*\*Солнце с неба не уходит,  
Этот месяц к нам приходит.  
Куртки поскорей снимай,  
Наступает месяц... (май)

\*\*\*Ну, вот и лето прилетело.  
Зазеленело все, запело.  
На одуванчик белый дунь...  
Сейчас цветет он. Ведь... (июнь)

\*\*\*На термометре жара,  
Всюду зелена трава.  
Загораем на песке,  
Видно катер вдалеке.  
Небо — словно синий тюль.  
Ну а месяц тот — ... (июль)

\*\*\*Лето близится к концу,  
Уж грибов полно в лесу,  
Под ногами веток хруст.  
Что за месяц? Это... (август)

\*\*\*Спеют ягоды в лесах,  
Зреют яблоки в садах.  
Лето где-то позади,  
Ты тепла уже не жди.  
Небо сыплется дождем,  
Месяц кличем... (сентябрем)

\*\*\*Пасмурно, серо, тоскливо,  
Низкое небо уныло,  
Птицы на юг улетают,  
С дерева лист облетает,  
Лужи у нас во дворе...  
В месяце всё в... (октябре)

\*\*\*Последний месяц пред зимой,  
Он очень нам знаком с тобой.  
И первый снег, и холода,  
На лужах корочка из льда.  
Я месяц все равно люблю.  
За снег спасибо... (ноябрю)

\*\*\*Этот месяц к нам идет,  
С ним шагает Новый год,  
И каникулы шагают.  
Кто же месяц угадает?  
Последний он в календаре.  
Я говорю о... (декабре)

\*\*\*С неба льет поток воды,  
Мокнут люди и сады,  
Мокнут все дома и двор,  
Мокнет пес цепной Дозор.  
Что такое? Что случилось?  
Небо, может, прогневилось?  
Вывод делать подожди,  
Просто третий день... (дожди)

\*\*\*Грохочет в небе голубом  
Раскатистый июньский... (гром)

\*\*\*Им мы дышим, газы в нем.  
Как его мы назовем? (Воздух)

\*\*\*Каждый цвет друг перед другом встал  
И ее одну разрисовали.  
Только-только дождик перестал,  
В небе мы красавицу узнали.  
Разноцветная она дуга.  
Называется дуга та... (радуга)

\*\*\*Дождь все утро моросил,  
Только стих, я поспешил  
На прогулку поскорей,  
Чтоб увидеть всех друзей.  
Ничего, что по дороге  
Сразу промочил я ноги.  
Во дворе с друзьями дружно  
Вместе мерили мы... (лужи)

\*\*\*Дождь моросил,  
Ночь настала, и вот —  
Лужи замерзли,  
Везде... (гололед)

\*\*\*Сами гнезда они выют  
И залиvisto поют.

Могут быстро в небо взвиться.  
Кто же это? Это... (птицы)

\*\*\*Он и летом, и зимой —  
Между небом и землей.  
Хоть всю жизнь к нему идти —  
Он все будет впереди. (Горизонт)

\*\*\*Бежит по равнине река,  
Красива она, глубока.  
Откуда бежит этот шумный поток?  
Начало реки называют... (исток)

\*\*\*Там, где реку море впустит,  
Называют, дети,... (устье)

\*\*\*Он летит с обрыва вниз,  
О камни разбивается.  
Громче зверя он ревёт,  
И в пену превращается.(Водопад)

\*\*\*Белая крупа усыпала весь двор.  
Может быть, ее всю собрать ведром?  
Нет, того не выйдет — лишь ее возьмешь,  
Сразу исчезает так, что не найдешь.  
Той крупе волшебной я был очень рад.  
Рассказал ребятам, что такое... (град)

\*\*\*На улице метет листву  
И в воздух мусор поднимает.  
Опять по нашему двору  
Никто сегодня не гуляет.  
Все говорят, что непогода,  
Что вновь бушует мать-природа.  
Сдует с ног, ты не пройдешь и метра.  
Что за силища такая? Сила... (ветра)

\*\*\*Летом долго шли дожди,  
Льды и снег в горах сошли,  
Вышла речка с берегов,  
Огородов и садов.  
Не найти — кругом вода.  
Людям горе да беда.  
Все в воде и, без сомненья,  
Наступило... (наводнение)

\*\*\*Его весной и летом  
Мы видели одетым.  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки.  
Но зимние метели  
В меха его одели.(дерево)

\*\*\*Ночь спустилась на землю,  
Темноту привела.  
Светят звёзды на небе,  
Да мерцает ... (луна).

\*\*\*Раскаленный шар из газа,  
В небе он заметен сразу,  
Дарит нам тепло и свет,  
Без него и жизни нет. (Солнце)

\*\*\*Серебристый занавес  
с неба вдруг спустился.  
Серебристый занавес  
каплями пролился.  
Уронила занавес  
тучка, представляешь?  
Что за чудный занавес?  
Может, угадаешь? (Дождь)

\*\*\*По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик своё потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)

\*\*\*Как над речкой, над рекой  
Появился вдруг цветной  
Чудо мостик подвесной.(Радуга)

\*\*\*Что такое, не пойму?  
То во сне иль наяву?  
Дом не виден, дуб в реке,  
Все как будто в молоке.  
Сказка это? Сон? Обман?  
Это утренний... (туман)

\*\*\*Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.  
Собрались овечки у небесной речки. (Облака)

\*\*\*От воды он шире станет  
И расти не перестанет.  
Яма выросла большая,  
Будто постарался маг.  
Он полям, садам мешает,  
А зовут его... (овраг)

\*\*\*По тёмному небу рассыпан горошек  
Цветной карамели из сахарной крошки,  
И только тогда, когда утро настанет,  
Вся карамель та внезапно растает. (Звёзды)

\*\*\*Мне подружка рассказала,  
Что равнин везде немало.  
Больше нету ничего,  
Лишь трава, кустов полно.  
Разговоры эти — вздор,  
Есть в ландшафтах много... (гор)

\*\*\*Жёлтая тарелка на небе висит.  
Жёлтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)

\*\*\*Горы идут подряд,  
Получается горный ряд.  
Знаешь, наверное, ты,  
Что эти ряды — ... (хребты)

\*\*\*Стоит старик над водой,  
Качает бородой. (Камыш )

\*\*\*Есть опасная гора,  
Может вдруг ожить она.  
Дымом, пламенем дышать,  
Магму может извергать.  
Люди в мире разных стран  
Знают, что она — ... (вулкан)

\*\*\*Стоит Антошка  
На одной ножке,  
Сам маленький,  
А шляпа большая. (Гриб)

\*\*\*Запомните, дети:  
Терпенье и труд

Помогут создать  
Искусственный... (пруд)

\*\*\*Мягок, а не пух,  
Зелен, а не трава. (Мох)

\*\*\*Здесь кикимора живет,  
Кто наступит — пропадет.  
Нет тут суши, только тина,  
Ноги вязнут по трясине.  
В книжках — дом для бегемота.  
Догадались? То... (болото)

\*\*\*Никто ее не пугает,  
А она вся дрожит. (Осина)

\*\*\*Весна пришла, не топят уж печей,  
И вдоль полей бежит, журча,... (ручей)

\*\*\*Стоят столбики белены,  
На них шапочки зелены. (Березы)