

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 4
«25» января 2020г.



Утверждаю
Директор МКДОУ «Детский сад №3»
Ж.М. Борукаева
Ж.М. Борукаева
Приказ № 8-ОД от 26 января 2020 г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3» г.п. Нарткала
Урванского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики
за 2019 год**



Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР (далее МКДОУ «Детский сад №3» г.п. Нарткала), согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОУ.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3» г.п. Нарткала расположено в жилой зоне г. Нарткала по улице Пушкина, 48. В ближайшем окружении расположено МКОУ СОШ №5.

Введено в эксплуатацию в 1986 году. Здание детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 220 мест. Общая площадь здания 2126,9 кв.м, общая площадь территории 11210 кв.м., протяженность периметра 678,56 м.

Тип и статус: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающей направленности.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 1828 от 02 февраля 2016 г. бессрочная, выдана Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.

ИНН 070710892

КПП 070701001

Юридический и почтовый адрес: 361334, Российская Федерация, Кабардино-Балкарская Республика, Урванский муниципальный район, г. п. Нарткала, улица Пушкина, 48.

Руководитель: Борукаева Жанна Мухтаровна.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов. Режим работы групп дневного пребывания с 7.00 до 19.00 часов.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2019 году в организации функционировало 11 групп для детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет, количество детей в учреждении в первом полугодии календарного года: 277 детей, во втором полугодии: 302 воспитанника.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
<p>1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)</p>	<p>а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 24 декабря 2015 года номер 1020700650420 б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации 17.04.2002 г. серия 07 № 001882116</p>
<p>1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	<p>Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3» (утвержден постановлением № 526 от 14.12.2015г.; соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устав ОУ; – Основная образовательная программа ДООУ; – штатное расписание учреждения; – должностные инструкции работников учреждения; – правила внутреннего трудового распорядка работников; – инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в учреждении; – коллективный договор;

	<ul style="list-style-type: none"> – правила внутреннего распорядка воспитанников; – положение об оплате труда работников; – положение о педагогическом совете; – положение о родительском комитете; – положение о разработке, порядке утверждения, реализации, корректировке (внесении изменений) образовательной программы; – положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ «Детский сад №3» г.п. Нарткала; – положение о самообследовании (самооценке) МКДОУ «Детский сад №3» г.п. Нарткала; – положение о рабочей программе педагога; – положение об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности; – положение о документации воспитателя; – положение о режиме занятий воспитанников; – положение о планировании воспитательно-образовательного процесса по дошкольному образованию; – положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО – положение о мониторинге качества освоения детьми образовательных программ. – положение о документации воспитателя. – положение о паспорте группы; – порядок организации и осуществления образовательной
--	---

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>– положение об аттестационной комиссии ОУ;</p> <p>– другие локальные акты.</p>
--	--

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	<p>вид права: Оперативное управление. Свидетельство о государственной регистрации права от 02.08.2011г.</p> <p>Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: общественно-деловая деятельность, общая площадь 11 210 кв.м. постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство на право собственности на землю 02.08.2011 г. № 07-07-03/005/2011-371</p>
2.2. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.	<p>Акт проверки готовности МКДОУ «Детский сад №3» г.п. Нарткала к новому 2018-2019 учебному году. Заключение комиссии: образовательное учреждение к 2018-2019 учебному году готово.</p>
2.3. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений.	<p>Групповые помещения – 11, спальни-11, физкультурный зал -1, музыкальный зал-1, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, кабинет директора, медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор, кабинет медицинской сестры; пищеблок, прачечная, кастаньянная, кабинет главного бухгалтера.</p>

<p>2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).</p>	<p>E-mail: nur_35@mail.ru Сайт ДОУ: detsad3.ucoz.net В ДОУ имеется в наличии 2 персональных компьютера, имеющие подключение к Интернету; 1-ноутбук, проектор, экран. Кроме этого: - телевизоры 11 - принтеры 2 - проектор 1 - МФУ 2 - музыкальный центр 1 - магнитофоны 4</p>
--	--

В процессе самообследования произведен анализ:

- системы управления учреждением;
- образовательной деятельности;
- содержание и качество подготовки воспитанников;
- организация образовательного процесса;
- медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников, организация питания;
- кадрового обеспечения, методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

3. Система управления ДОУ

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Непосредственное руководство деятельностью учреждения осуществляет директор Борукаева Жанна Мухтаровна. Имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. В должности руководителя с 1979 года. Награждена знаком «Отличник народного Просвещения РФ», «Почётная грамота МОН КБР».

Управление детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления ДОУ являются:

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией учреждения;

- вносить предложения по корректировке плана мероприятий учреждения, совершенствованию его работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет, действующий на основании Положения.

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

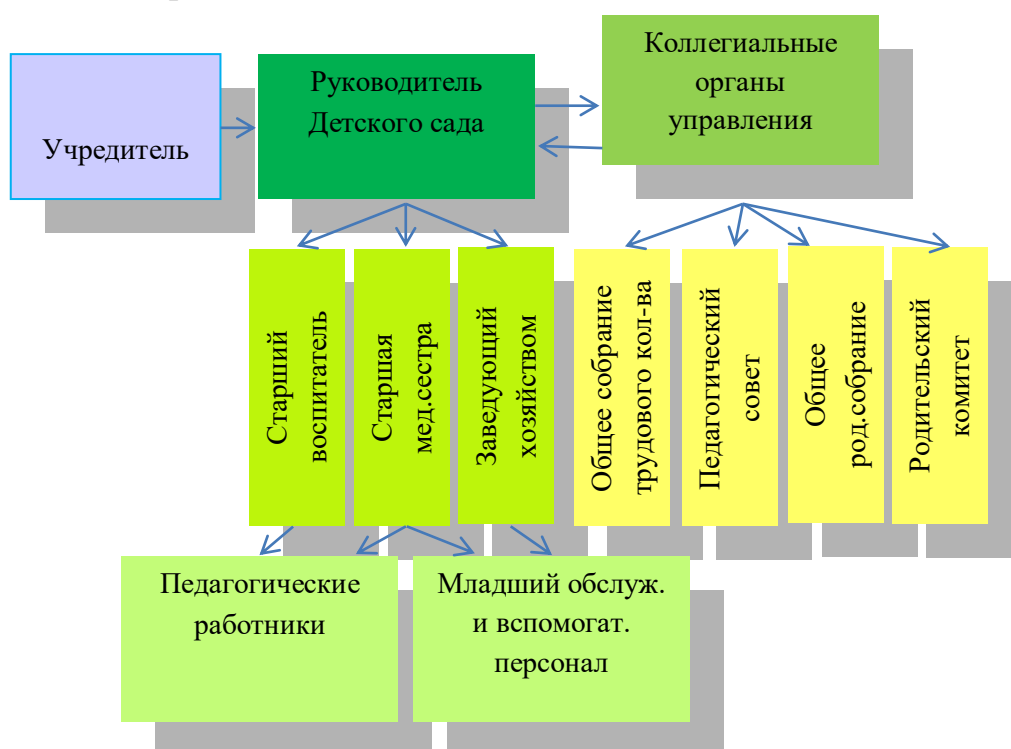
- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогов;
- координации деятельности методических объединений.

Общее родительское собрание, действующее на основании Положения.

Основная задача: совместная работа родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Родительский комитет, действующий на основании Положения.

Основная задача: развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процесса.



Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - директор ДОО (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.
- объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра;

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива, согласно должностным обязанностям.

III уровень - управления осуществляется педагогами и воспитателями.

Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стилль руководства – демократический.

Реализуя функцию планирования, администрация ДОО непрерывно устанавливает и конкретизирует цели учреждения, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация ДОО стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов ДОО, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Основными приоритетами развития системы управления ДОО являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении детским садом.

3.1. Результативность и эффективность системы управления

О результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления можно судить по итогам проведения внутриучрежденческого контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних

изменениях условий функционирования и развития ДООУ.

Контроль организуется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный, предупредительный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления, используются технические средства обучения.

4. Оценка образовательной деятельности

Вся работа в ДООУ проводилась в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на учебный год.

Расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми составлено в соответствии с требованиями СанПин.

Во всех группах соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание усложнялось, в зависимости от возраста воспитанников. Детям были предоставлены условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности были направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов в ДООУ создавались максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей.

В 2019 году функционировали: 3 вторые группы раннего возраста (от 2 до 3 лет), 2 вторые младшие группы (3-4 года), 2 средние группы (4-5 лет), 2 старшие (5-6 лет), 2 подготовительные (6-7 (8) лет).

В течение всего отчетного периода в ДООУ планомерно проводилась методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования, достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; развитие у педагогов рефлексивного

педагогического мышления, включению их в режим инновационной деятельности.

Большое внимание уделялось активным методам работы с педагогами: мастер-классам, решению проблемных ситуаций, деловым играм и др., которые способствовали наибольшему развитию педагогов, помогли повысить их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

С целью создания в ДООУ условий для профессионального роста педагогов, имеющих небольшой педагогический стаж работы была продолжена работа «Школы молодого педагога», что благоприятно способствовало повышению профессионализма молодых воспитателей. Опытные педагоги оказывали помощь молодым воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, ведения педагогической документации, эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса. Была оказана помощь в планировании и оформлении рабочей документации воспитателей групп и специалистов; разработке и утверждении плана совместной деятельности воспитателя с детьми в течение дня; разработке индивидуального плана повышения профессиональной компетентности педагогов, а также в подготовке материалов к процедуре аттестации, формировании портфолио педагогов.

Большое внимание в работе по повышению профессионального мастерства педагогов в 2019 году уделялось работе по самообразованию. Работа по повышению профессионального мастерства воспитателей и специалистов позволила планомерно спроектировать данную деятельность от диагностирования проблемных вопросов, до их изучения и обобщения педагогического опыта. Поэтапное планирование профессионального роста каждого педагога предоставило возможности для изучения и использования современных образовательных технологий, начиная с методов, приемов, методик.

За отчётный период были проведены:

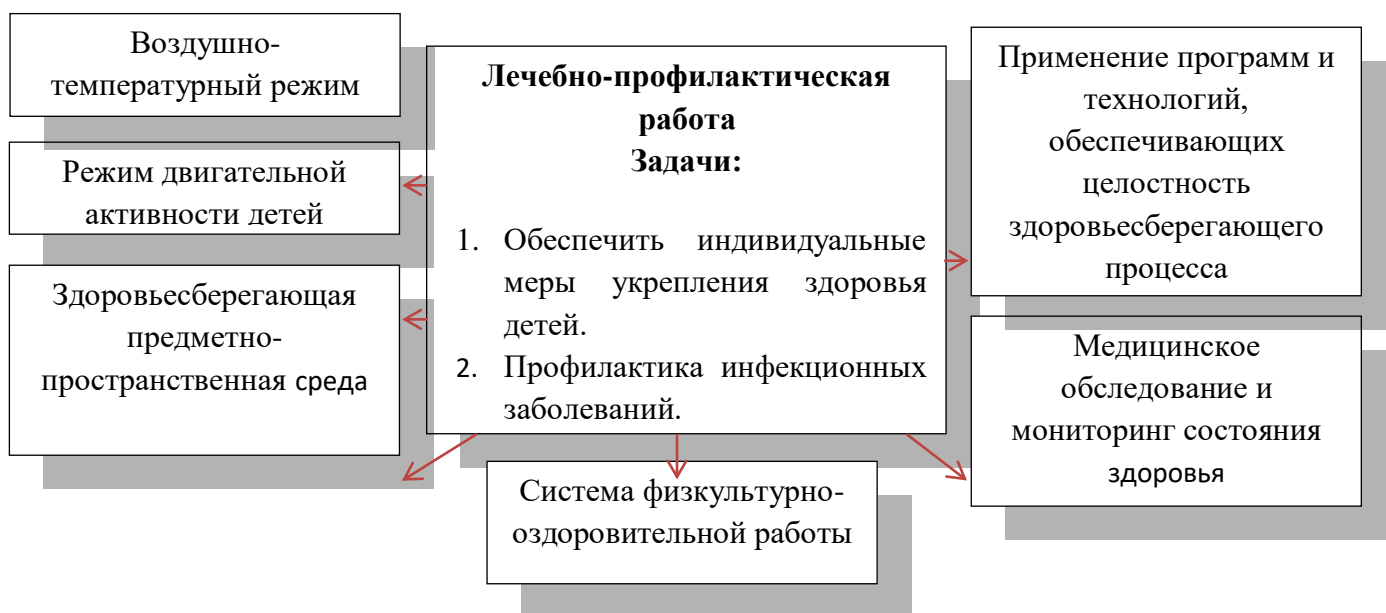
- внутриучрежденческий семинар на тему: «Арт-терапия» в работе с детьми дошкольного возраста»;
 - республиканский семинар: «Мотивация как эффективный способ вовлечения детей дошкольного возраста в образовательную деятельность».
 - консультации для педагогов: «10 правил здорового образа жизни», «Организация дежурства в группах», «Проблема развития самостоятельности у детей 2-3 лет», «ППРС в музыкальном воспитании дошкольников», «Оборудование и материал для изобразительной деятельности дошкольников», «Дошкольник и мир социальных отношений» и др.
- Также в соответствии с годовым планом были проведены открытые просмотры НОД: по речевому развитию в средней группе №1 «Дерево добра» (воспитатель Шибзухова Р.М.); по экологическому воспитанию в старшей группе №3 «Расскажем Незнайке о весне» (воспитатель Артабаева М.М.); по познавательно-речевому развитию: в старшей группе №3 «Будем учиться задавать вопросы» (воспитатель Танокова О.М.); по художественно-эстетическому развитию: во второй младшей группе №5 «Горошинки на зонтике» (воспитатель Ерижокова М.С.), в старшей группе

№1 «Заколдованные фигуры» (воспитатель Иванова М.Х.), в подготовительной к школе группе №10 «Путешествие в страну Рисовандию» (воспитатель Дзудцева З.П.).

Большое внимание в 2019 году было уделено работе по повышению профессиональной компетенции молодых педагогов. Воспитатели, имеющие небольшой педагогический стаж, также провели открытые занятия по речевому развитию воспитанников: в группе раннего возраста №9 «В гости к солнышку» (воспитатель Огурцова В.И.), во второй младшей группе №11 «Весна пришла» (воспитатель Мисакова Л.Х.), в старшей группе №8 «Аквариум с волшебными рыбками» (воспитатель Бахова Ф.Х.).

5. Медицинская, физкультурно-оздоровительная деятельность

Медицинская деятельность обеспечивается на основании договора с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Межрайонная много профильная больница» № 10-ОУ/4 - прол от 10.08.2016г. (Дополнительное соглашение №4 от 10.06.2018г.). Для осуществления медицинской деятельности в ДОУ организован медицинский блок, который представлен помещениями: медицинский кабинет, процедурный кабинет, физиопроцедурный кабинет и изолятор. Одним из приоритетных направлений деятельности Детского сада является сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников через систему физкультурно-оздоровительной работы.



Основная роль в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ отводится инструктору по физической культуре. Физкультурные занятия проводятся во всех дошкольных группах три раза в неделю, в том числе одно в каждой дошкольной группе - на воздухе.

В работу внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- кинезиологические упражнения.

В ДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим.

В течение прошедшего учебного года в ДОУ проводились музыкально-спортивные праздники и развлечения для детей, предусмотренные Образовательной программой и годовым планом работы («Школа светофорных наук», «Огонь-друг, огонь-враг», «Будем в армии служить» и другие). В каникулярное время в соответствии с годовым календарным учебным графиком с 21.01. 2019г. по 25.01. 2019 года в ДОУ была проведена Неделя здоровья, в рамках которой наряду с задачами физического развития большое внимание уделялось валеологическому воспитанию.

Основными результатами медицинской, а также физкультурно-оздоровительной деятельности всего коллектива являются:

- улучшение основных показателей состояния физического здоровья детей;
- положительная динамика физической подготовленности воспитанников;
- овладение воспитанниками элементарными навыками безопасного поведения;
- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- создание надежной системы управления процессами здоровьесбережения;
- достижение тесного взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Ежегодно медицинской сестрой проводится мониторинг здоровья на основе показателей: общей заболеваемости (в т.ч. острой инфекционной заболеваемости); заболеваемости детей в случаях и днях на одного ребенка; процента часто болеющих детей; индекса здоровья; процента детей с хроническими заболеваниями; распределения детей по группам здоровья.

Мониторинг заболеваемости

Содержание	1-я пол. 2019 года	2-я пол. 2019года
Общее количество детей	277	302
Общее количество пропущенных дней, из них по болезни	6453 / 4842	6184/4063
Дни, пропущенные по причине ОРВИ, ОРЗ/ прочее	3664 / 1178	3552/511
Количество детей с хроническими заболеваниями (чел.-%)	0	0
Количество часто болеющих детей (чел.-%)	12 (4,3%)	12 (3,9%)

Группы здоровья за отчетный период

Периоды 2019 года	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4-5 группа	Дети-инвалиды
с 01.01. по 01.09.	277	265(95,6%)	31(11,1%)	7 (2,5%)	0	2 (0,7%)
с 01.09. по 31.12	302	247 (87,9%)	24 (8,5%)	9 (3,2%)	0	3 (0,9%)

6. Взаимодействие семьи и детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив ДООУ активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Педагогическое сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников в прошедшем учебном году строилось с использованием различных форм работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование специалистами ДООУ;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

В течение 2019 года родители систематически оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательному процессу в детском саду, оказывали помощь в озеленении, а также оборудовании прогулочных площадок, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

В результате внедрения разнообразных форм работы с семьями, между участниками образовательного процесса установились доброжелательные отношения, родители (законные представители) стали больше интересоваться педагогическим процессом, участвовать в игровых, познавательных, творческих мероприятиях с детьми, чаще присутствовали на занятиях, участвовали в творческих совместно с детьми конкурсах.

В течении учебного года педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательный процесс в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников, решая при этом следующие задачи:

- изучение потребности родителей (законных представителей) на образовательные услуги для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм организации;
- установить партнерские взаимоотношения с семьей каждого ребенка;
- раскрыть творческий потенциал семьи для включения в содержательную деятельность в системе «родитель – ребенок – педагог».

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и ДООУ;

- информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке индивидуальных проектов и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет detsad3.ucoz.net. Содержание и организация работы официального сайта регламентируется локальными нормативными актами ДОО. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Таким образом, в ДОО реализуется право участников образовательных отношений на управление детским садом, директор занимает место координатора стратегических направлений. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, осуществляется на основе данных социального паспорта, в соответствии с локальными нормативными документами. Работа носит системный характер и обеспечивает результативность профилактической деятельности. Четкое распределение функциональных обязанностей между участниками образовательных отношений позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме муниципального заказа в сфере дошкольного образования.

7. Содержание подготовки воспитанников

ДОО реализует уровень общего образования – дошкольное образование в соответствии ст. 10 гл.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Воспитательно – образовательный процесс ведется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет, с 2-х лет – до 7(8) лет (12 – часовое

пребывание воспитанников в группах общеразвивающей направленности).

Содержание и организация образовательной деятельности ДООУ определены Образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Образовательная программа).

Образовательная программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется коллектив ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, социальным заказом родителей (законных представителей) и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Образовательная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели Образовательной программы – обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

Содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса по реализуемой в ДООУ Образовательной программе определялись в рабочих программах педагогов (далее – Рабочая программа), разработанных педагогическими работниками в каждой возрастной группе. Определение учебно-методического обеспечения реализации Образовательной программы ДООУ, учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательной деятельности определены в Образовательной программе с учетом ФГОС ДО.

8. Состояние воспитательно-образовательной работы

Воспитательно-образовательная работа в ДООУ в течение отчетного периода строилась на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка

Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ являлось создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДООУ была обеспечена реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом:

«Основной образовательной программы дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- особенностей образовательного учреждения, региона;
- образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- возрастных особенностей обучающихся, которые подробно сформулированы в «Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (Москва,2016 издание 4-е, переработанное)

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13).

ООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, психолог, учителя кабардинского языка, учителя английского языка), система взаимодействия с родителями (законными представителями). Ведется работа по расширению социального партнерства.

Использование современных педагогических технологий (игровой, технологии проблемного обучения, социализации дошкольников, проектной деятельности и др.) в дошкольном образовании, как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

ООП ДОО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, в соответствии с ФГОС ДОО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО в 2019 году условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, образительной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Задача воспитания в ДОО состояла в том, чтобы создать каждому дошкольнику благоприятные условия для полноценного проживания дошкольного детства, наиболее полно раскрыть и реализовать его неповторимый возрастной потенциал.

Воспитательная работа предусматривала:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района;

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивалось в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС в группах и кабинетах ДОО

пополнялась в течении года с учетом финансовых возможностей учреждения.

Оборудование помещений ДООУ соответствует требованиям, является развивающим и эстетически привлекательным. Мебель в групповых помещениях соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для конкретного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон «уголков», оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В апреле 2019 года был организован тематический контроль на тему: «Организация ППРС в соответствии с ФГОС ДО» (по итогам предшествующего контроля, проведенного в 2018 году), который выявил, что во всех группах ДООУ отмечается разнообразный подход воспитателей к организации ППРС в соответствии с ФГОС. Педагогами проведена большая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников.

Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения ППРС.

Благоприятно на оснащение групп повлияли профессиональные конкурсы на лучшее оформление зон. В 2019 году в ДООУ были организованы конкурсы между группами: «Лучший музыкальный уголок», «Лучший уголок изобразительной деятельности», в которых воспитатели проявили творчество, а также знание требований ФГОС к предметно-пространственной развивающей среде группы.

Оснащение уголков в течение года менялось и пополнялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве уголков в группах ДООУ выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- сенсорный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр;
- уголок изобразительного творчества с выставкой (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный уголок;
- национальный уголок «Малая Родина»;
- игровой уголок (с игрушками и строительным материалом);
- оборудование для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- уголок уединения (психологической разгрузки).

В основу организации воспитательно-образовательного процесса были положены принципы интеграции образовательных областей и комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в 2019 году был организован в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделялось сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

9. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: анкеты, тесты, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) в период с 01.03.2019 по 24.05.2019 выявлена степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих комфортность условий -84, 3%
- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 93,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94,9%;
- доля получателей услуг, положительно оценивающих открытость и доступность информации об организации -79 %.

10. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив составляет 30 человек: 1 директор, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель кабардинского языка, 1 преподаватель дополнительного образования, 22 - воспитателя.

Характеристика педагогических кадров по образованию:

Учебный год	Всего пед. работников	Высшее (чел.)	Среднее пед. (чел.)
2019	30	14	16

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу

Учебный год	Всего пед. работников	Менее 5 лет (чел. - %)	5-10 лет (чел. - %)	10-15 лет (чел. - %)	15-20 лет (чел. - %)	20-30 лет (чел. - %)	Более 30 лет (чел. - %)
2019	30	7 -23,3 %	5 -16,6 %	2 -6,6%	1 -3, %	5-16,6%	10-33,3%

Возраст педагогических работников

Всего педагогических работников	20-30 лет (чел.)	30-40 лет (чел.)	40-50 лет (чел.)	Свыше 50 лет (чел.)
30	3	9	9	9

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки в 2019 году выполнен.

Педагогические работники регулярно повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»: 1 раз в 3 года. Все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО.

В 2019 году, в соответствии с графиком, 8 педагогов получили удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации на тему: «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 108 часов. Курсы на тему: «Навыки оказания первой помощи работниками образования» прошли 100% педагогов.

Среди педагогов прослеживается повышение профессиональной квалификации: первой и высшей квалификационной категории. Процедура аттестации педагогов проходит в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2019 году аттестацию прошли 7 педагогических работников:

- первая квалификационная категория присвоена 2-им воспитателям;
- на соответствие занимаемой должности были аттестованы 5 педагогов.

Уровень квалификации педагогов ДОУ в 2019 году в процентном отношении

Учебный год	Всего пед. работников	Высшая категория (чел. - %)	Первая категория (чел. - %)	Соответствие занимаемой должности (чел.)	Без категории
2019 год	30	11 (36,7%)	8 (26,6%)	10 (33,3 %)	1 (3,4%)

Творческие достижения педагогов

Педагогический коллектив детского сада имеет высокий творческий потенциал, активно распространяет передовой педагогический опыт на различных уровнях.

Опыт работы наших педагогов востребован как в муниципальной, так и региональной системе образования.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также регулярно саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов ДОУ в мероприятиях, организованных в районе, а также в регионе:

01.03.2019г. – участие педагогов ДОУ в республиканском семинаре для слушателей ИПК и ПП КБГУ на тему: «Развитие мотивационной сферы дошкольника»;

- Огурцова В.И. - воспитатель – выступление на секции дошкольных работников с мастер-классом на тему: «Использование кинезиологических упражнений в работе по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста».

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями воспитанников, педагогами учитывались требования ООП ДОУ, а также возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, его личностных качеств, уровень профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Большое внимание уделялось разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процесс адаптации детей к детскому саду. Особое место отводилось работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

С детьми проводились: психогимнастика, этюды, игры, упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы. В течение всего времени дети с удовольствием посещали как групповые, так и индивидуальные занятия. В результате таких занятий дети с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивостью научились контролировать себя, свои эмоции и понимать чувства.

Таким образом, кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям профессионального стандарта и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

11. Качество подготовки воспитанников

С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также для оценки успешности решения образовательных задач группы и всей ДООУ в целях корректировки и оптимизации форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, была проведена педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Результаты педагогической диагностики.

Учебный год	Физическое развитие (%)	Социально-коммуникативное развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)
2017-2018	84,8	84,1	82,3	78,9	80
2018-2019	88,6	80,4	85,6	82,3	75

Таким образом, в дальнейшей работе педагогического коллектива, особое внимание будет уделено речевому и художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Диагностика школьной готовности выпускников ДООУ проводилась педагогом-психологом в марте 2019 года.

Для обследования применялся комплект диагностических материалов "Готовность к обучению в школе". Тест «школьной зрелости» позволил

увидеть уровень развития школьно-необходимых функций, что является важной предпосылкой для успешного обучения в школе. Обследование по тесту «школьной зрелости» А. Керна в модификации И. Ирасека. показало следующие результаты готовности детей к школе (было обследовано 42 воспитанника):

Высокий уровень готовности к школе	83,3 % (35 человек)
Средний уровень	16,6 % (7 человек)

Победители и призеры МКДОУ «Детский сад №3» г.п. Нарткала Урванского района, муниципального этапа конкурсов в 2019 году:

Год	Фамилия, имя ребенка	Группа	Уровень	Конкурс	Место
2019	Балахов Надир	Подготовительная к школе группа	Муниципальный	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы.	1-е место
2019	Сейфулов Тимур	Вторая группа раннего возраста	Муниципальный	Выставка-конкурс поделок ко Дню матери «Подарок маме приготовим сами» в номинации «Нетрадиционные техники» (семейная работа): «Сюрприз для мамы».	2-е место
2019	Помелуйко Злата	Средняя группа	Муниципальный	Выставка-конкурс поделок ко Дню матери «Подарок маме приготовим сами» в номинации «Рисунок»: «Нежность».	Призёр

Таким образом, организация детской жизни в ДОУ построена с учетом требования законодательства в области образования, с учетом потребностей, интересов и возможностей воспитанников. Образование в детском саду находится на высоком уровне, повышению качества образования воспитанников ДОУ уделяется большое внимание.

12. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

- Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

- Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

- Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководство методической работой осуществляет старший воспитатель.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами детского сада; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары-практикумы; открытые просмотры; консультации; работа творческих групп; мастер-классы; тренинги.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления ДООУ и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе детского сада обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности педагогического коллектива;
- выделение наиболее перспективных идей в организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности Детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Детский сад обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям Образовательной программы.

Таким образом, методическая работа в детском саду систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности детского сада, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

13. Материально-техническая база

Состояние и использование материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ, а также улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствуют свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура детского сада включает объекты развивающей среды:

- групповые помещения - 11;
- музыкальный зал - 1;
- кабинет музыкальных руководителей - 1;
- спортивный зал - 1;
- прогулочные участки - 11;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет; - 1;
- процедурный кабинет - 1;

- физиопроцедурный кабинет и изолятор - 1;
- кабинет директора - 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- кабинет кастелянши - 1;
- кабинет главного бухгалтера - 1;
- пищеблок;
- прачечная;
- складские помещения.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

При создании предметно пространственной развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2019 году в детском саду заменены деревянные окна в музыкальном зале на пластиковые, проведен косметический ремонт всех помещений ОУ, а также частичный ремонт коммуникаций (водопровод, канализация). Ремонт игрового оборудования на участке.

13.1. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Безопасные условия пребывания в дошкольного образовательного учреждения - это условия, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса детский сад оборудован: «Тревожной кнопкой» (экстренный вызов наряда полиции); автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при возникновении пожара; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется контроль за помещениями и территорией детского сада.

С работниками проводилась профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Из всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что меры по безопасности и охране труда выполняются в достаточном объёме.

На сегодняшний день приоритетными задачами для улучшения санитарных условий являются:

- Капитальный ремонт фасада и коммуникационных систем.
- Замена деревянных окон на пластиковые.
- Благоустройство территории детского сада: освещение, ограждение.
- Замена стульев в музыкальном зале.
- Замена линолеума в рекреациях.
- ремонт музыкального зала и методического кабинета.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации Образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и другой контроль образовательного процесса.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников.

Контроль за реализацией Образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями),

анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами, функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения на 2020 год:

1. Продолжать методическую работу по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по обмену опытом профессиональной деятельности с коллегами района и республики.
3. Продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями: внедрение в образовательный процесс нового содержания педагогических, в том числе информационных технологий, развитие инновационных процессов.
4. Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями, превратить большую часть из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса, используя при этом интерактивные формы организации.
6. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического и обеспечения образовательных услуг.

1. Показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	302 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	302 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	302 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 0,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ 0,6 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/0,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек / 46,7 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 43,3 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 56,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 53,3%%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/65,5%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 36,7%
1.8.2	Первая	8 человек/ 26,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/13,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	42 человек/ 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 11/ 26,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человека/ 302 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,87 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МКДОУ
«Детский сад №3»

г.п. Нарткала *Борукаева* /ЖМ. Борукаева/



3

Пронумеровано, прошнуровано
32 листов и скреплено печатью
Директор МКДОУ «Детский сад №3»
Ж.М. Боружкаева

