

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» г.п. Нарткала Урванского муниципального района КБР

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 11.11.2021 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКДОУ
«Детский сад №3» г.п. Нарткала
Ж.М. Борукаева
Приказ от 11.11.2021 г. № 121- ОД

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества освоения
образовательных программ дошкольного
образования в МКДОУ «Детский сад №3 »
г.п. Нарткала.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г № 1155; Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020

№ 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МКДОУ «Детский сад №3» .

1.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1.3. Цель мониторинга – выявление динамики развития физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

1.4. В соответствии с ФГОС ДО педагогический мониторинг проводится для оценки индивидуального развития детей. Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.4.1. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

1.4.2. Оптимизация работы с группой детей.

2. Задачи мониторинга

2.1. Выявить зону актуального развития воспитанников, определить динамику их развития;

2.2. Установить причины, влияющие на качество организации образовательного процесса;

2.3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;

2.4. Совершенствовать условия образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учётом полученной в процессе педагогического мониторинга информации;

2.5. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе

2.6. Выявить индивидуальные возможности каждого ребёнка

2.7. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Для проведения педагогического мониторинга разрабатываются:

- индивидуальная карта развития ребёнка для каждого возраста в соответствии с ФГОС ДО;

- диагностический инструментальный оценки уровня развития, в том числе на основе

выявления динамики формирования у воспитанников социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

3.2. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.4. Мониторинг освоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами учреждения, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят: старший воспитатель, воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог -психолог, медицинская сестра /по согласованию/).

3.5. Мониторинг детского развития осуществляется через:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- создание проблемных (диагностических), игровых, образовательных ситуаций;
- анализ продуктов детской деятельности.

3.6. Диагностические методики распределены по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.5. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

3.6. Инструментарий педагогической диагностики – пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса».

3.7. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю 2 раза в год не позднее 1-го октября и 1-го июня.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом дополнительного образования оценивается трехуровневой оценкой: сформировано, частично сформировано, несформировано.

3.9. Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- *успешность* освоения программы каждым ребёнком;
- *успешность* освоения содержания выделенных в программе образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребёнком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путём сравнения результатов, полученных на начало и конец года.

3.10. Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуальных карт развития детей. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

3.11. В начале учебного года по результатам мониторинга педагогами составляются индивидуальные маршруты развития для детей, имеющих затруднения в освоении программного материала.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет директор и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в начале, а также в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня освоения детьми группы раннего и детей дошкольного возраста с 3 до 7 (8) лет образовательных стандартов, а также аналитический материал - хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностический материал для определения уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов и педагогов дополнительного образования Учреждения.

6.3. Индивидуальные карты развития детей с результатами педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований хранятся в каждой возрастной группе.

6.4. Аналитические справки по результатам диагностики качества освоения воспитанниками образовательных программ, уровня развития, хранятся у старшего воспитателя.